

Le déroulement des cours

Un exemple pour la première partie
du cours de terminale

Les différents outils se trouvent sur le
site :

<http://ses-truffaut.jimdo.com/>

Les fichiers d'activités interactives

Dans ces fichiers, vous disposez de vidéos, d'articles de journaux, de diaporamas, de documents statistiques vous permettant de comprendre les enjeux du thème et de trouver certaines réponses.

Nous allons voir les différentes étapes de travail

Première étape

Vous devez vous imprégner du sujet grâce à la fiche interactive.

Pour cela, des vidéos, des articles de journaux, des petits exercices interactifs, des documents statistiques... vous sont proposés.

Vous prenez donc des notes dans votre cahier de brouillon afin de voir quels sont les problèmes posés, les questions économiques ou sociales actuelles.

Seconde étape

Vous essayez de répondre de façon plus précise et plus rigoureuse aux questions avec la fiche liée au manuel.

Dans ces fiches, vous avez des références aux documents du livre, avec des questions plus précises. Vous avez des exercices (tableaux, schémas, textes à trous...) vous permettant de faire le point sur ce que vous avez compris. Vous les préparez dans votre cahier de brouillon.

Troisième étape

Discussion en cours à propos des différentes questions posées.

Les difficultés rencontrées dans l'analyse des données statistiques ou encore dans les concepts et les mécanismes seront discutés. L'objectif est que les grandes questions qui apparaissent dans les documents dans un cartouche soient travaillées en classe.

Quatrième étape

Synthèse des réponses aux questions posées.

Nous reprenons au cours de la séance les différents points dans le cahier de cours et complétons, les outils de synthèse qui se trouvent dans les documents de travail distribués en classe

Application : Première étape

Vous devez vous imprégner du sujet grâce à la fiche interactive.

Exemple : Première partie du programme de terminale – Intérêts et limites du PIB

Application

Pour plus de clarté, nous allons faire une séance ensemble : la préparation n° 1.

Pour commencer, il faut aller sur le site :

<http://ses-truffaut.jimdo.com/>

Puis dans la rubrique : Plan de cours / Terminale, soit :

<http://ses-truffaut.jimdo.com/plans-de-cours/terminale/>

Vous téléchargez le fichier PDF: Correspondance des fichiers de Terminale.

Application

Dans ce fichier, nous voyons que la Préparation 1 concerne les fichiers suivants :

- Fiche 1.1.1.1.
- Fiche interactive 1.1.1.

Vous allez donc dans la rubrique Plan de cours / Terminale / Chapitre 1 (car le premier 1 des noms de fichier signifie que ces fiches sont dans le chapitre 1) et vous téléchargez les deux fichiers PDF.

Soit à l'adresse :

<http://ses-truffaut.jimdo.com/plans-de-cours/terminale/chapitre-1/>

Application

Les activités de la fiche interactive sont sur les diapositives suivantes :

Fiche interactive 1.1.1.

1.1. Quelles sont les sources de la croissance ?

Phrase du programme :

« En s'appuyant sur le programme de première, on s'interrogera sur l'intérêt et les limites du PIB. »

Des vidéos :

<http://ses-truffaut.jimdo.com/des-vid%C3%A9os-%C3%A9conomiques/pib-et-croissance/le-pib/>

<http://ses-truffaut.jimdo.com/des-vid%C3%A9os-%C3%A9conomiques/pib-et-croissance/mesurer-le-bonheur/>

<http://ses-truffaut.jimdo.com/des-vid%C3%A9os-%C3%A9conomiques/pib-et-croissance/le-d%C3%A9veloppement-humain/>

Des articles de presse

http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2014/06/06/sexe-drogue-et-trafics-en-tous-genres-bientot-dans-le-pib-europeen_4432410_4355770.html

http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2014/06/25/prevoir-la-croissance-un-exercice-d-equilibriste_4420188_4355770.html

Des documents statistiques

Doc. 3 :

Rang selon l'IDH	Pays	Valeur de l'IDH	Espérance de vie à la naissance (en années)	Durée moyenne de scolarisation (en années)	Revenu national par hab. en 2008 (en dollars)
4	États-Unis	0,902	79,6	12,4	47 094
5	Irlande	0,895	80,3	11,6	33 078
11	Japon	0,884	83,2	11,5	34 692
14	France	0,872	81,6	10,4	34 341
26	Royaume-Uni	0,849	79,8	9,5	35 087
65	Russie	0,719	67,2	8,8	15 258
83	Turquie	0,679	72,2	6,5	13 359
89	Chine	0,663	73,5	7,5	7 258
119	Inde	0,519	64,4	4,4	3 337
149	Côte d'Ivoire	0,397	58,4	3,3	1 625

D'après le PNUD, *Rapport sur le développement humain*, édition 2010.

Des documents statistiques

Doc. 5 : Le poids de l'économie souterraine

En % du PIB officiel	2000	2010 ¹
Union européenne		
Allemagne	16,3	14,7
Autriche	10,2	8,67
Espagne	22,6	19,8
France	15,3	11,7
Grèce	28,6	25,2
Italie	27	22,2
Pays-Bas	13	10,3
Portugal	22,6	19,7
Hors Union européenne		
Bolivie	67,1	nc ²
États-Unis	8,7	7,8
Japon	11,3	9,7
Maroc	36,4	nc ²
Russie	46,1	nc ²
Suisse	8,8	8,34

1. Chiffres provisoires. 2. Données non connues.

Note : l'économie souterraine mesurée ici inclut des productions illégales de biens ou de services (comme le trafic de drogue ou la contrebande), mais aussi des productions légales mais non déclarées (le « travail au noir », par exemple).

Sources : *Competition Policy and the Informal Economy*, OCDE, 2009 (données 2000) ; F. SCHNEIDER, *The Influence of the Economic Crisis on the Underground Economy*, 2010.

Pour aller plus loin...

Cours rédigés :

<http://ses.webclass.fr/dbH/cours-ses/chapitre1-sources-croissance-economique>

Cours en vidéos :

<http://www.objectif-bac.fr/economie-ses/science-%C3%A9conomique/th%C3%A8me-1/>

<http://www.cours-seko.fr/economie/croissance-sources/croissance1-videos/croissance1-videos.html>

Application

Bilan des documents interactifs (celui peut être assez bref car il doit vous permettre de comprendre les enjeux) – vous devez tirer les idées suivantes des documents :

Vidéo 1 :

<http://ses-truffaut.jimdo.com/des-vid%C3%A9os-%C3%A9conomiques/pib-et-croissance/le-pib/>

Qu'est-ce que le PIB ? Comment se calcule-t-il ? Quelles sont les limites de son calcul? Qu'est-ce que la croissance économique ? Notamment les problèmes de mesure liés aux externalités et au travail au noir

Application

Bilan des documents interactifs (celui peut être assez bref car il doit vous permettre de comprendre les enjeux) – vous devez tirer les idées suivantes des documents :

Vidéo 2 :

<http://ses-truffaut.jimdo.com/des-vid%C3%A9os-%C3%A9conomiques/pib-et-croissance/mesurer-le-bonheur/>

Le PIB permet-il de mesurer le bonheur ? Pourquoi ? Qu'est-ce que le BNB ?

Application

Bilan des documents interactifs (celui peut être assez bref car il doit vous permettre de comprendre les enjeux) – vous devez tirer les idées suivantes des documents :

Vidéo 3 :

<http://ses-truffaut.jimdo.com/des-vid%C3%A9os-%C3%A9conomiques/pib-et-croissance/le-d%C3%A9veloppement-humain/>

Qu'est-ce que le développement ? Comment se caractérise le développement économique ?

Application

Bilan des documents interactifs (celui peut être assez bref car il doit vous permettre de comprendre les enjeux) – vous devez tirer les idées suivantes des documents :

Article 1 :

http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2014/06/06/sexe-drogue-et-trafics-en-tous-genres-bientot-dans-le-pib-europeen_4432410_4355770.html

Pourquoi le PIB n'est pas complet ? Prend-il en compte toutes les richesses produites dans le pays ?

http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2014/06/25/prevoir-la-croissance-un-exercice-d-equilibriste_4420188_4355770.html

Application

Bilan des documents interactifs (celui peut être assez bref car il doit vous permettre de comprendre les enjeux) – vous devez tirer les idées suivantes des documents :

Article 2 :

http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2014/06/25/prevoir-la-croissance-un-exercice-d-equilibriste_4420188_4355770.html

Quelles sont les difficultés pour prévoir la croissance économique ?

Application

Bilan des documents interactifs (celui peut être assez bref car il doit vous permettre de comprendre les enjeux) – vous devez tirer les idées suivantes des documents :

Doc. 3 :

Il n'y a pas nécessairement une corrélation positive entre Revenu par habitant et IDH. Les autres facteurs que sont l'éducation et la santé permettent de mieux mesurer le niveau de développement.

Application

Bilan des documents interactifs (celui peut être assez bref car il doit vous permettre de comprendre les enjeux) – vous devez tirer les idées suivantes des documents :

Doc. 5 :

L'économie souterraine est très importante dans certains pays (Grèce, Italie, Maroc, Russie), ce qui sous-estime leur PIB.

Remarques

Cette fiche interactive est constituée :

- De vidéos : soit une vidéo de cours, soit une vidéo d'actualité.
- De diaporama pour vous imprégner visuellement de la question.
- D'articles de presse pour comprendre les problèmes d'actualité liés à cette question.
- De documents statistiques pour vous entraîner à lire les statistiques et à en tirer des idées.
- Des exercices corrigés pour vous entraîner à faire des exercices et vous préparer à faire un exercice du même type en classe avec le professeur et ainsi lui poser des questions en cas de difficultés.
- Des exercices interactifs pour voir si vous avez compris les concepts.

Remarque

A la fin de cette fiche interactive soit vous avez assez de connaissances et vous pouvez remplir les exercices du document de travail que l'on vous aura distribué en cours ou que vous pouvez trouver en PDF à la même adresse que les fiches interactives et les fiches concernant le manuel soit :

<http://ses-truffaut.jimdo.com/plans-de-cours/terminale/chapitre-1/>

Dans notre cas précis.

Si vous n'avez pas assez d'éléments pour remplir cette fiche vous pouvez utiliser la fiche concernant le manuel.

Il est à noter que vos préparations se font sur le cahier de brouillon.

Seconde étape

Vous avez effectué le travail préparatoire et pris des notes sur ces activités interactives.

Maintenant, il faut essayer de répondre de façon plus précise et plus rigoureuse aux questions avec la fiche liée au manuel.

Les questions se trouvent dans les diapositives suivantes :
« Qu'est-ce que le PIB ? Comment mesure-t-on le PIB et la croissance ? Pourquoi le PIB est un indicateur imparfait ? »

Les documents du livre doivent compléter ce que vous avez déjà compris. Vous pouvez d'ailleurs compléter ceci par des recherches sur Internet.

Les exercices de synthèses (ici le schéma) doivent vous permettre de comprendre l'essentiel de la séance.

Fiche 1.1.1.1.

Plan :

I. Quelles sont les sources de la croissance économique ?

A. Croissance et PIB.

1. Le calcul du PIB et de la croissance.

Fiche 1.1.1.

Questions :

Qu'est-ce que le PIB ? Comment mesure-t-on le PIB et la croissance ? Pourquoi le PIB est un indicateur imparfait ?

Définitions de première à connaître

Remplir les trous en ce qui concerne les définitions suivantes avec les termes suivants : Droits de propriété, Production marchande, productivité, production non marchande, facteurs de production, institutions, valeur ajoutée, externalités.

..... : Du point de vue économique, ce sont les facteurs qui participent dans la production; ils sont classés en quatre catégories principales, appelées les quatre facteurs de production : terre, main d'œuvre, capital et gestion.

..... : Biens et services s'obtenant sur un marché.

..... : Services faisant l'objet d'une acquisition gratuite ou quasi-gratuite.

..... : Notion qui s'efforce de mesurer la production nouvelle réalisée dans une entreprise. L'INSEE la définit comme le solde du compte de production, égal à la valeur de la production diminuée de la consommation intermédiaire.

Définitions de première à connaître

Remplir les trous en ce qui concerne les définitions suivantes avec les termes suivants : Droits de propriété, Production marchande, productivité, production non marchande, facteurs de production, institutions, valeur ajoutée, externalités.

..... : Rapport entre une production de biens ou de services et les moyens qui ont été nécessaires pour sa réalisation (humains, énergie, machines, matières premières, capital, etc.). Elle mesure l'**efficacité** avec laquelle une économie ou une entreprise utilise les ressources dont elle dispose pour fabriquer des biens ou offrir des services.

..... : Structure sociale (ou un système de relations sociales) dotée d'une certaine stabilité dans le temps.

..... : Droit d'user, de jouir et de disposer d'une chose.

..... : Résultat de l'activité de consommation ou de production d'un agent ayant une influence sur le bien-être d'un autre sans que cette interaction ne fasse l'objet d'une transaction économique.

Vidéos sur l'économie mondiale : Prendre des notes sur les notions évoquées qui vous serviront dans toute la première sous partie de ce chapitre.

Adresse de la vidéo 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=EkGpL8dsN1c>

Adresse de la vidéo 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=VkMLAa2uTMg>

Doc. 1, p. 18 : Définissez les termes suivants : PIB, phénomène quantitatif, taux de croissance. Quelle différence faites-vous entre expansion et croissance ? développement et croissance ?
Que signifie PIB en valeur et en volume ?

Doc. 1 Croissance, expansion, développement et progrès

« La croissance économique est l'accroissement durable de la production globale d'une économie. C'est donc un phénomène quantitatif que l'on peut mesurer. C'est aussi un phénomène de longue période. En effet, une augmentation brutale et sans lendemain de la production nationale ne correspond pas à la croissance économique. Il ne faut donc pas confondre croissance et expansion, l'expansion caractérisant une augmentation de la production sur une courte période. Il importe aussi de distinguer la croissance du développement qui désigne l'ensemble des transformations techniques, sociales, démographiques et culturelles accompagnant la croissance de la production. Le développement est une notion qui traduit l'aspect structurel et qualitatif de la croissance. Le développement peut être associé à l'idée de progrès économique et social (amélioration du niveau de vie et du niveau d'instruction, bien-être pour l'ensemble de la population). [...] Pour mesurer la croissance économique, on retient, comme indicateur de la production, le Produit intérieur brut. La croissance correspond donc au taux de croissance du PIB. [...] Mais une difficulté apparaît car cette hausse du PIB peut être seulement le résultat

d'une augmentation des prix, les quantités produites restant les mêmes entre les années 1 et 2. Ainsi, la croissance du PIB d'une année sur l'autre provient d'un effet quantité mais aussi d'un effet prix. Pour mesurer la croissance réelle, il faut calculer le PIB à prix constant (ou en euros constants). [...] On dit encore, dans ce dernier cas, que la croissance est mesurée "en volume". »

▲ Jean-Yves Capul et Olivier Garnier,
Dictionnaire d'économie et de sciences sociales,
Hatier, 2011.

Définition

Le **Produit intérieur brut** (PIB) est la somme des valeurs ajoutées brutes de tous les acteurs productifs présents sur un même territoire, quelles que soient leurs nationalités. Ces acteurs sont les sociétés (financières ou non financières), mais aussi les ménages, les administrations publiques et les institutions sans but lucratif au service des ménages.

Acquis de 1^{re}

Valeur ajoutée : voir définition p. 17.

Questions

1. Montrez que les notions d'expansion et de croissance économique sont à la fois semblables et dissemblables.
2. Pourquoi, dans ces deux cas de figure, raisonne-t-on en termes de PIB (c'est-à-dire de valeur ajoutée) plutôt que de production et, de surcroît, en volume plutôt qu'en valeur ? ► Voir fiche outil « Évolutions en valeur et en volume », p. 436.
3. Dans le passage souligné, le verbe « accompagner » peut s'interpréter de deux façons. Lesquelles ?
4. Déduisez-en pourquoi les auteurs précisent que « le développement peut être associé à l'idée de progrès économique et social ».

Document supplémentaire 1 : Pourquoi est-il important de différencier PIB et PIB par habitant ?

Croissance annuelle moyenne						
En %	1820-1870	1870-1913	1913-1950	1950-1973	1973-1998	1998-2008
PIB en volume	0,93	2,11	1,85	4,91	3,01	4,4
Population mondiale	0,40	0,80	0,93	1,92	1,66	1,3
PIB/habitant	0,53	1,30	0,91	2,93	1,33	...

Source : A. MADDISON et organismes internationaux, 2010.

Doc. 1, p. 20 : Qu'est-ce que le travail domestique ? Est-il négligeable dans une économie ? Pourquoi peut-il être une limite au calcul du PIB ?

Doc. 1 PIB et travail domestique

A Le travail domestique non évalué

« Sur le papier, mesurer la croissance de la richesse n'est pas spécialement complexe. Pour la comptabilité nationale, cette richesse – le Produit intérieur brut (PIB) – est la valeur ajoutée: ce qui a été produit, moins ce qui a été [transformé ou] détruit dans le cadre de cette production, que l'on appelle des consommations intermédiaires. [...]

La comptabilité nationale ne mesure [cependant] pas tout. Elle n'évalue pas l'ensemble

des activités humaines, mais celles qui s'apprécient de façon monétaire, à partir de [certaines] normes comptables [...]. Une femme de ménage [accroît] le PIB quand elle est rémunérée, pas quand elle réalise le ménage chez elle... L'ensemble du travail domestique, souvent supporté par les femmes, n'est [ainsi] pas estimé (sauf la production des jardins familiaux). »

▲ **Louis Maurin**, « Comment mesurer la croissance ? », *Alternatives économiques*, Hors-série n° 53, 2002.

B L'importance du travail domestique en France

En termes d'heures ¹	En termes de valeur ajoutée
<ul style="list-style-type: none">– À l'échelle individuelle : entre 15 et 32 heures par semaine.– Au niveau macroéconomique : de une à deux fois le temps de travail rémunéré.	<ul style="list-style-type: none">– Avec une définition très restrictive du travail domestique et en le valorisant au SMIC : 17,5 % du PIB.– En se référant à une définition intermédiaire proche de ce que pourrait être un consensus international : 27 % du PIB.

1. Selon qu'on y inclut ou non les activités de semi-loisirs comme le bricolage et le jardinage ou encore les trajets. Les résultats datent de 1998 ; ceux de l'enquête de 2009-2010 n'ont pas encore été publiés.

▲ D'après **Delphine Roy**, *La contribution du travail domestique au bien-être matériel des ménages : une quantification à partir de l'enquête Emploi du temps*, INSEE, Direction des statistiques démographiques et sociales, Document de travail n° F1104, mars 2011.

Questions

1. Qu'entend-on par « travail domestique » ? (doc. 1A)
2. Précisez le sens de la phrase soulignée. (doc. 1A)
3. Le PIB de la France s'élevait à 1 932,8 milliards d'euros en 2010. En vous référant aux estimations fondées sur l'enquête Emploi du temps de 1998 (doc. 1B), indiquez de combien de milliards cet agrégat pourrait avoir été sous-estimé cette année-là.
4. La même année, la consommation finale des ménages a été estimée, en France, à 1 084,8 milliards d'euros. Qu'en concluez-vous ?

Doc. 2, p. 20 : Qu'est-ce que l'économie souterraine ? Que trouve-t-on dans cette dernière ? Est-elle négligeable dans une économie ? Pourquoi peut-elle être une limite au calcul du PIB ?

Doc. 2 PIB et économie souterraine

« Les comptes nationaux sont imparfaits en raison de l'existence de secteurs qui produisent des richesses mais ne les déclarent pas. Deux cas de figure sont possibles. Dans le premier cas, les activités ne sont pas déclarées en raison de leur caractère illégal : commerce de la drogue, proxénétisme, etc. Le deuxième cas de figure correspond aux activités légales mais non déclarées (c'est le cas du travail au noir) voire sous-déclarées (c'est le cas de la fraude fiscale). Dans le deuxième cas, les comptables nationaux essaient de pratiquer des "redressements statistiques" [...] en comparant la sous-estimation avec les résultats fournis par des entreprises du même secteur et au fonctionnement similaire.

Dans tous les cas, il ne s'agit que d'une estimation. [...]

L'économie souterraine correspondrait [en France] à environ 5 % des richesses créées. »

▲ Sandrine Roque, *Comprendre la comptabilité nationale*, © Éditions Educagri, 2009.

Questions

1. En quoi l'économie souterraine diffère-t-elle du travail domestique ?
2. Le PIB de la France était de 1 932,8 milliards d'euros en 2010. En vous référant à l'estimation fournie par l'auteure, indiquez de combien de milliards cet agrégat pourrait avoir été sous-estimé cette année-là.
3. La même année, la consommation finale des ménages a été estimée, en France, à 1 084,8 milliards d'euros. Qu'en concluez-vous ?
4. Les effets des deux conventions présentées dans les doc. 1 et 2 peuvent bien sûr être additionnés. À quels résultats arriverait-on alors ?

Doc. Supplémentaire : l'économie souterraine

En % du PIB officiel	2000	2010 ¹
Union européenne		
Allemagne	16,3	14,7
Autriche	10,2	8,67
Espagne	22,6	19,8
France	15,3	11,7
Grèce	28,6	25,2
Italie	27	22,2
Pays-Bas	13	10,3
Portugal	22,6	19,7
Hors Union européenne		
Bolivie	67,1	nc ²
États-Unis	8,7	7,8
Japon	11,3	9,7
Maroc	36,4	nc ²
Russie	46,1	nc ²
Suisse	8,8	8,34

1. Chiffres provisoires. 2. Données non connues.

Note : l'économie souterraine mesurée ici inclut des productions illégales de biens ou de services (comme le trafic de drogue ou la contrebande), mais aussi des productions légales mais non déclarées (le « travail au noir », par exemple).

Sources : *Competition Policy and the Informal Economy*, OCDE, 2009 (données 2000) ; F. SCHNEIDER, *The Influence of the Economic Crisis on the Underground Economy*, 2010.

Doc. 3, p. 21 : Rappelez ce que sont les externalités positives, négatives. Quelle sont les conséquences des externalités négatives sur le bien-être de la population ? sur le PIB ?

Doc. 3 PIB, bien-être et externalités négatives

« [En comptabilité nationale] toute production est comptée positivement. [...] Toute inférence qualitative est [donc] contestable. En effet, si une personne handicapée doit avoir recours à une prothèse, la production de l'entreprise qui fournit cet article [contribue] à l'augmentation du PIB. Le raisonnement par l'absurde conduirait à préconiser que tous les habitants soient

amputés pour obtenir une prothèse afin d'augmenter le PIB. On note aussi que la comptabilité nationale additionne les productions ayant des effets externes négatifs (activités polluantes, par exemple) et les productions destinées à lutter contre les nuisances dues aux premières. »

▲ **Ahmed Silem**, *L'économie politique*, Armand Colin, 2009.

Questions

1. Qu'est-ce qu'une externalité négative ?
2. L'ignorance des externalités négatives par les comptables nationaux a des effets sur les montants des consommations intermédiaires et des valeurs ajoutées retenus pour le calcul du PIB. Lesquels ?
3. Ces effets se compensent-ils ou s'additionnent-ils ? Qu'en concluez-vous ?



La réparation d'un véhicule accidenté : un surcroît de richesse ?

Acquis de 1^{re}

Externalités : voir définition p. 17.

Doc. 4, p. 21 : Le PIB permet-il de mesurer les inégalités ?

Doc. 4 PIB et inégalités

A Le PIB par habitant n'est qu'une moyenne

« Le PIB ne dit rien non plus sur la répartition des revenus entre catégories sociales. Une augmentation du Revenu national moyen peut s'accompagner d'une forte augmentation pour certaines catégories et d'une réduction pour d'autres. C'est [...] ce qui s'est produit, ces dernières années, dans la plupart des pays occidentaux. »

▲ **Émile Quinet**, « L'argent ne fait pas le bonheur. Réflexions autour du rapport de la commission Stiglitz », *Futuribles*, n° 362, avril 2010.

B Des inégalités en hausse

Niveaux de vie annuels moyens par décile
(France ; 2003-2009)

	2003	2008	2009
Niveau de vie < 1 ^{er} décile (A)	7 940	8 080	7 910
Niveau de vie entre le 1 ^{er} et le 2 ^e déciles	11 150	11 880	11 790
Niveau de vie entre le 2 ^e et le 3 ^e déciles	13 250	14 210	14 100
Niveau de vie entre le 3 ^e et le 4 ^e déciles	15 080	16 170	16 090
Niveau de vie entre le 4 ^e et le 5 ^e déciles	16 890	18 030	18 050
Niveau de vie entre le 5 ^e et le 6 ^e déciles	18 860	20 060	20 180
Niveau de vie entre le 6 ^e et le 7 ^e déciles	21 180	22 420	22 650
Niveau de vie entre le 7 ^e et le 8 ^e déciles	24 290	25 600	25 990
Niveau de vie entre le 8 ^e et le 9 ^e déciles	29 270	31 020	31 430
Niveau de vie > 9 ^e décile (B)	48 140	53 860	53 220
Ensemble	20 610	22 130	22 140
Rapport (B)/(A)	6,06	6,67	6,73

Champ : France métropolitaine, population des ménages, individus dont le revenu déclaré au fisc est positif ou nul et dont la personne de référence n'est pas étudiante.

▲ INSEE-DGI, enquêtes Revenus fiscaux et sociaux rétrospectives 2003 à 2004, et INSEE-DGFIP-CNAF-CNAV-CCMSA, enquêtes Revenus fiscaux et sociaux 2005 à 2009.

Questions

1. Pourquoi est-il problématique de mesurer le niveau de vie par le PIB par habitant ? (doc. 4A)
2. Qu'est-ce qu'un « décile » ? (doc. 4B) ► Voir fiche outil « Écarts et rapports interquantiles », p. 430.
3. Que signifient les deux données entourées ? (doc. 4B)
4. Comment les inégalités de niveaux de vie ont-elles évolué en France de 2003 à 2009 ? (doc. 4B)
5. Cette évolution confirme-t-elle ce qu'écrit Émile Quinet dans le doc. 4A ? Qu'en concluez-vous ?

PRÉPA BAC

Construire un plan

En vous appuyant sur les documents ci-dessus et sur certaines de vos réponses, construisez le plan détaillé de votre réponse à la question suivante : « Le PIB est-il un bon indicateur du bien-être collectif ? » ► Voir fiche méthode « La dissertation en SES », p. 418.

Doc. 4, p. 23 : Qu'est-ce que le développement durable ? Le PIB mesure-t-il le développement durable ?

Doc. 4 Au-delà de l'IDH

« En février 2008, [le président] Sarkozy [...] a demandé à MM. Joseph E. Stiglitz¹ (président de la Commission), Amartya Sen² (conseiller) et Jean-Paul Fitoussi (coordinateur) de mettre en place une commission qui a pris le nom de "Commission pour la mesure des performances économiques et du progrès social". [Elle] a reçu pour mission de déterminer les limites du PIB en tant qu'indicateur des performances économiques et du progrès social, de réexaminer les problèmes relatifs à sa mesure, d'identifier les informations complémentaires qui pourraient être nécessaires pour aboutir à des indicateurs du progrès social plus pertinents, d'évaluer la faisabilité de nouveaux instruments de mesure et de débattre de la présentation appropriée des informations statistiques. [...]

Le rapport établit une distinction entre évaluation du bien-être présent et évaluation de sa soutenabilité, c'est-à-dire de sa capacité à se maintenir dans le temps. [...]

Notre système statistique [doit mettre] davantage l'accent sur la mesure du bien-être de la population que sur celle de la production économique et [inscrire cette mesure] dans un contexte de soutenabilité [à la fois sociale, économique et environnementale]. Déplacer l'accent ne signifie

[cependant] pas désavouer les mesures du PIB et de la production. Issues de préoccupations sur la production marchande et l'emploi, elles continuent d'apporter des réponses à nombre de questions importantes comme celle de la gestion de l'activité économique. [...] Un tel système devra [...] être de nature plurielle car il n'existe pas de mesure unique qui puisse résumer [des phénomènes aussi complexes]. »

▲ **Joseph E. Stiglitz, Amartya Sen et Jean-Paul Fitoussi**, *Rapport de la Commission sur la mesure des performances économiques et du progrès social*, sept. 2009.

1. Prix Nobel d'économie, respectivement en 2001 et en 1998. Amartya Sen est l'un des créateurs de l'IDH.

Questions

1. Que signifie la phrase soulignée ?
2. Pourquoi la Commission Stiglitz-Sen-Fitoussi recommande-t-elle de ne pas renoncer au PIB ?
3. En quoi ses préconisations diffèrent-elles du calcul de l'IDH ?
4. Pourquoi l'amélioration de nos instruments de mesure est-elle nécessaire ?

Définition

Selon le *Rapport Brundtland* (1987), le **développement soutenable** (ou « durable ») est celui qui permet de « répondre aux besoins du présent, sans compromettre la capacité pour les générations futures de satisfaire les leurs ». Ce rapport est issu des travaux de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU, créée en 1983.

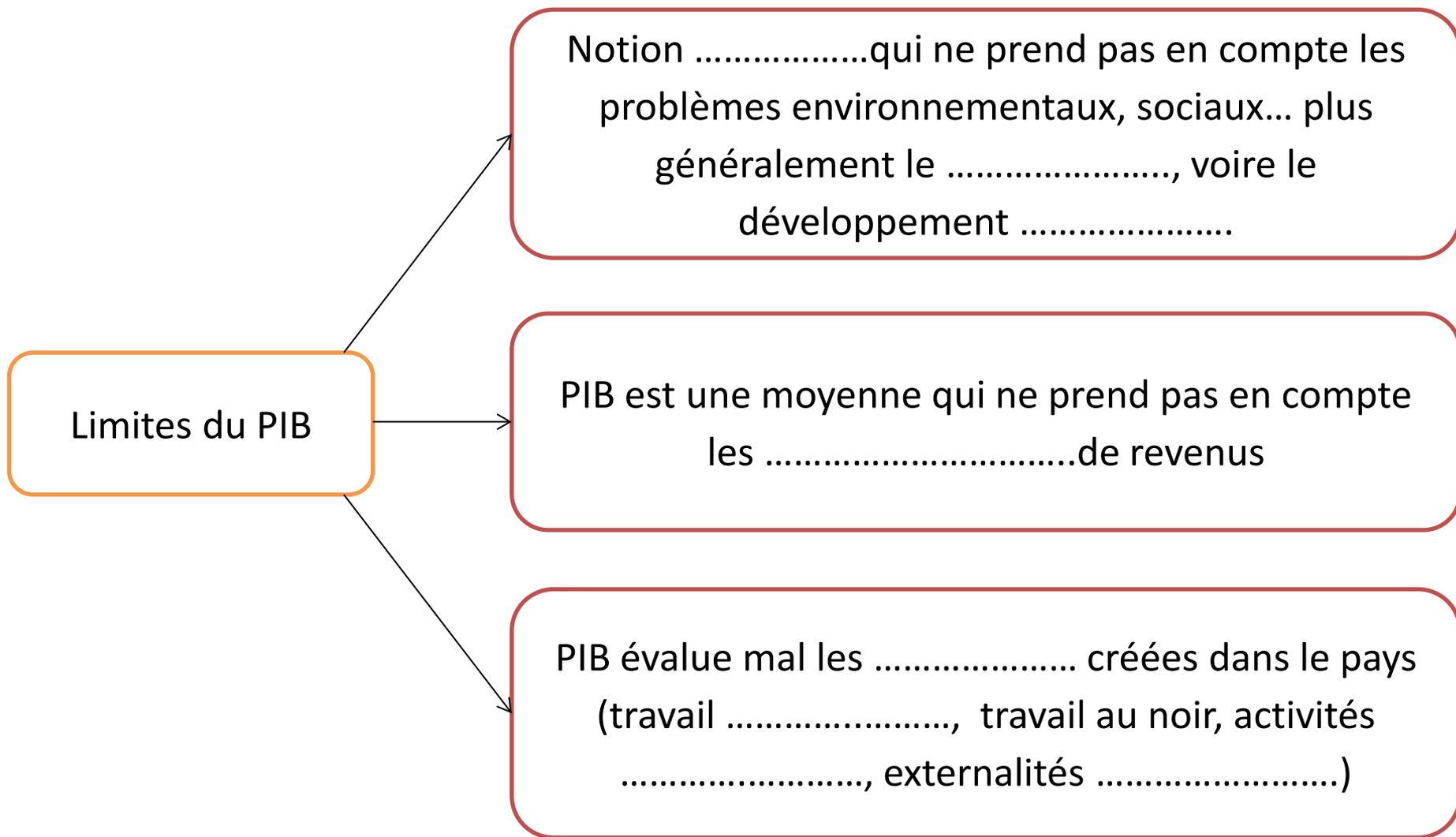
► La problématique du « développement soutenable » est traitée de façon approfondie dans le chapitre 6.

PRÉPA BAC

Rédiger une introduction

Vous devez rédiger un devoir où l'on vous demande de réfléchir à la mesure du développement à partir des documents ci-dessus et de certaines de vos réponses. Qu'écrieriez-vous dans votre introduction ? ► Voir fiche méthode « La dissertation en SES », p. 418.

Faire un schéma récapitulatif concernant les imperfections du PIB comme indicateur des richesses créées et du bien-être dans un pays.



Troisième étape

Discussion en cours à propos des différentes questions posées.

L'objectif est que vous posiez des questions au professeur mais aussi aux autres élèves pour voir si vous avez compris l'essentiel et pour comprendre les points qui vous paraissent obscurs.

Cela doit aussi permettre à tous de s'entraîner à participer à l'oral.

Quatrième étape

Synthèse des réponses aux questions posées.

Nous reprenons ici, les documents de synthèses (Schémas, tableau...) permettant de résumer l'essentiel et vous prenez des notes sur la partie.