

Épreuve composée

Cette épreuve comprend trois parties.

1. Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre de l'enseignement obligatoire.
2. Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement l'information.
3. Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :
 - en développant un raisonnement ;
 - en exploitant les documents du dossier ;
 - en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
 - en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : Mobilisation des connaissances

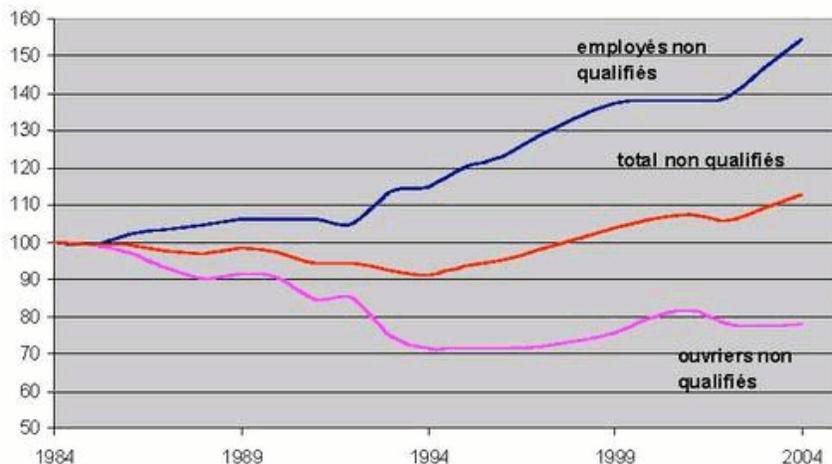
1. Quels sont les avantages du commerce international pour les producteurs ? (3 points)
2. Pourquoi peut-on dire qu'il existe des inégalités sociales entre générations ? (3 points)

Deuxième partie : Étude d'un document (4 points)

Vous présenterez le document puis vous analyserez l'évolution de l'emploi non qualifié en France entre 1984 et 2004.

DOCUMENT

Evolution de l'emploi non qualifié en France : 1984-2004
(Indice base 100 en 1984)



Source : Enquête emploi, INSEE, in « La dévalorisation des services relationnels dans les pratiques et les conventions dominantes », L'Homme et la société, n°163-164, 2007.

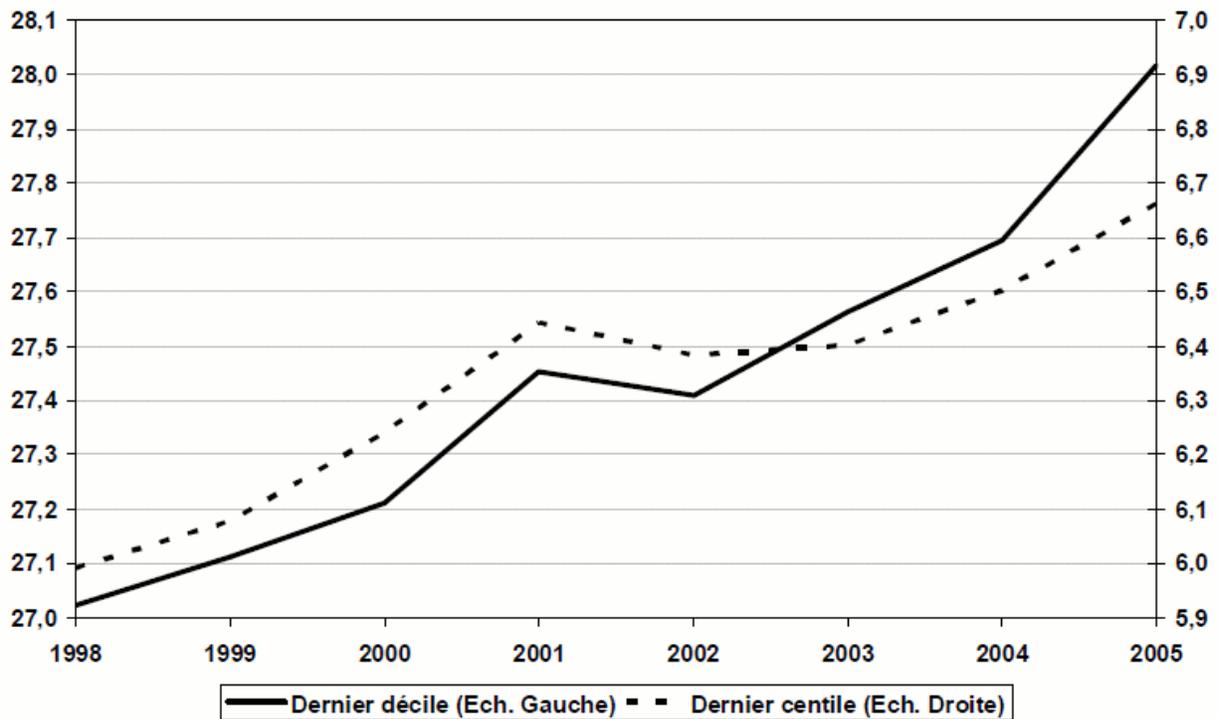
Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10points)

Cette partie comporte trois documents.

A l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que les inégalités peuvent avoir un caractère cumulatif.

DOCUMENT 1

Part, dans les revenus salariaux nets, du dernier décile⁽¹⁾ et du dernier centile⁽²⁾, en France (en %)



Source : Conseil d'Analyse Économique, « Le partage des fruits de la croissance en France », CETTE G., DELPLA J. et SYLVAIN A., 2009.

Note de lecture : en 2005, les 10% des salariés ayant les revenus salariaux nets les plus élevés perçoivent environ 28% des revenus salariaux nets totaux.

⁽¹⁾ Dernier décile : le dernier décile correspond aux 10% des salariés qui perçoivent les revenus salariaux nets les plus élevés.

⁽²⁾ Dernier centile : le dernier centile correspond au 1% des salariés qui perçoivent les revenus salariaux nets les plus élevés.

DOCUMENT 2

Taux de chômage selon le diplôme et le temps écoulé depuis la sortie de la formation initiale (en %)

		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Peu diplômés (brevet, CEP⁽¹⁾, aucun diplôme)	Sortis depuis 1 à 4 ans de formation initiale	33,6	36,9	38,5	40,8	37,2	38,0	49,1	43,9
	Sortis depuis 5 à 10 ans de formation initiale	21,8	23,8	25,8	25,6	24,7	23,4	26,5	31,1
	Sortis depuis 11 ans et plus de formation initiale	9,7	9,9	10,3	10,3	9,5	9,0	10,9	12,0
Secondaire (bac et CAP⁽²⁾/BEP⁽³⁾)	Sortis depuis 1 à 4 ans de formation initiale	15,0	17,4	18,1	18,1	17,6	16,7	23,1	22,2
	Sortis depuis 5 à 10 ans de formation initiale	10,2	10,6	10,8	10,6	10,1	9,9	11,9	11,7
	Sortis depuis 11 ans et plus de formation initiale	6,1	6,1	6,0	6,0	5,1	4,9	6,3	6,4
Supérieur	Sortis depuis 1 à 4 ans de formation initiale	10,2	10,4	9,7	10,2	9,0	6,3	9,6	10,4
	Sortis depuis 5 à 10 ans de formation initiale	5,4	5,8	6,0	5,1	4,9	3,7	4,8	4,9
	Sortis depuis 11 ans et plus de formation initiale	4,4	4,7	4,4	4,4	4,1	3,8	4,3	4,1
Ensemble	Sortis depuis 1 à 4 ans de formation initiale	15,4	16,7	16,8	17,6	16,2	14,4	20,2	19,9
	Sortis depuis 5 à 10 ans de formation initiale	9,6	10,3	10,8	10,1	9,8	8,9	10,5	11,0
	Sortis depuis 11 ans et plus de formation initiale	7,0	7,1	7,0	7,0	6,2	5,8	7,0	7,3

Champ : Population des ménages de France métropolitaine, actifs sortis de formation initiale.
Les personnes n'ayant pas suivi d'études initiales ne sont pas prises en compte.

Source : Document d'études, n° 162, DAR ES, juillet 2011.

⁽¹⁾ Certificat d'études primaires.

⁽²⁾ Certificat d'aptitude professionnelle.

⁽³⁾ Brevet d'études professionnelles.

DOCUMENT 3

Ainsi, les inégalités face à la santé sont, plus ou moins directement, déterminées par d'autres inégalités : les conditions dans lesquelles les individus travaillent [...] constituent ainsi l'une des causes principales des inégalités de santé. Mais les différences de modes de vie ou les inégalités d'accès aux soins n'en jouent pas moins leur rôle. À l'inverse, les inégalités face au logement induisent ou influent sur d'autres types d'inégalités pour, bien souvent, les aggraver, qu'il s'agisse de la réussite scolaire des enfants, variable selon qu'ils disposent ou non d'une chambre individuelle par exemple, des possibilités d'accéder à certains services, inégalement répartis sur le territoire, ou des risques pour la santé des individus. [...]

Si les inégalités de position au sein des rapports de production⁽¹⁾ figurent le plus souvent en « position de facteur déterminant de premier rang »⁽²⁾, celles-ci semblent tenir avant tout aux inégalités de patrimoine et aux inégalités face à l'école, deux types majeurs d'inégalités qui pourraient ainsi jouer un rôle décisif dans la reproduction des inégalités dans leur ensemble. Mais cette configuration détermine aussi « l'accumulation des handicaps d'un côté et des privilèges de l'autre »⁽³⁾ [...]. Les catégories du salariat d'exécution apparaissent très largement défavorisées au regard de critères tels que le taux d'emploi stable, les divers types de revenus, le patrimoine, le logement ou encore la réussite scolaire des enfants. [...]

Malgré l'augmentation de la mobilité sociale [...] le rendement social des études [...] continue de dépendre largement de l'origine sociale des individus, soit que les enfants issus de milieux sociaux favorisés réussissent mieux dans leurs études, soit qu'ils sont en mesure de tirer un meilleur parti du diplôme qu'ils détiennent et, généralement, pour ces deux raisons réunies.

Source : Note de lecture de « BIHR A. et PFEFFERKORN R. (2008), *Le système des inégalités* », Formation Emploi, n° 104, ECKERT H., octobre-décembre 2008.

⁽¹⁾ Position au sein des rapports de production : statut (indépendant ou salarié) et position hiérarchique occupée dans le cas des salariés.

⁽²⁾ BIHR A. et PFEFFERKORN R., *Le système des inégalités*.

⁽³⁾ BIHR A. et PFEFFERKORN R., *Le système des inégalités*.

Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

SUJET

Ce sujet comporte quatre documents

Dans quelle mesure la croissance économique peut-elle être soutenable ?

DOCUMENT 1

Créée en 1996, [l'entreprise A]⁽¹⁾ est à l'heure actuelle l'une des sociétés du secteur mondial des énergies renouvelables basées en zones rurales à la croissance la plus rapide. Forte du réseau de microcrédit⁽²⁾ [...] [l'entreprise A] propose différentes formules financières de crédit à des conditions favorables afin que les populations rurales puissent accéder à des kits photovoltaïques⁽³⁾ à un prix abordable. Fin 2009, plus de 320 000 de ces kits avaient été posés en plus de centrales au biogaz⁽⁴⁾ et de cuisinières améliorées. Les programmes de cuisinières améliorées et de centrales au biogaz ont permis de réduire l'utilisation de biomasse⁽⁵⁾, ce qui a diminué à son tour la pollution intérieure, la technologie du biogaz contribuant quant à elle à une gestion durable des déchets. [L'entreprise A] vise l'installation de plus d'un million de kits photovoltaïques d'ici 2015 et se charge de la maintenance, ce qui crée des emplois locaux. Cette société apporte la preuve que des modèles financiers et commerciaux novateurs sont capables de mobiliser le potentiel nécessaire pour réduire la pauvreté énergétique avec un soutien financier extérieur très faible ou nul.

Source : « Vers une économie verte : pour un développement durable et une éradication de la pauvreté – synthèse à l'intention des décideurs », PNUE, 2011.

(1) Le nom de l'entreprise a été remplacé par [L'entreprise A].

(2) Microcrédit : prêts consentis aux plus défavorisés qui permettent de démarrer une petite entreprise.

(3) Kits photovoltaïques : kits permettant de transformer l'énergie du soleil en électricité.

(4) Biogaz : gaz produit par la fermentation de déchets naturels.

(5) Biomasse : ensemble des matières organiques végétales.

DOCUMENT 2

Distribution du capital par catégorie de pays en 2000 (% arrondis⁽¹⁾)

	Capital naturel	Capital physique	Capital immatériel ⁽²⁾
Pays à faible revenu	26	16	59
Pays à revenu intermédiaire	13	19	68
Pays à revenu élevé de l'OCDE ⁽³⁾	2	17	80

Source : d'après Banque Mondiale, 2006.

Note de lecture : le capital total des pays à faible revenu est composé de 26% de capital naturel, 16% de capital physique et 59 % de capital immatériel.

(1) Le total ne fait pas 100 % du fait des arrondis.

(2) Le capital immatériel comprend le capital humain, le capital social et le capital institutionnel.

(3) OCDE : organisation de coopération et de développement économique.

DOCUMENT 3

Évolution de l'intensité énergétique⁽¹⁾ par région, en taux de croissance annuel moyen

Régions	1990 - 2000	2000 - 2005
Chine	- 6,5 % ⁽²⁾	-0,5%
Amérique du Nord	-1,5 %	-2,5%
Inde	-1,7 %	-3,5%
Europe	-1,2 %	-0,5%
CEI ⁽³⁾	+0,5%	-5,0%
Pays d'Asie et du Pacifique membres de l'OCDE ⁽⁴⁾	+0,6%	-1,3%
Autres pays d'Asie	-0,7%	-0,3%
Amérique latine	-0,7%	+0,1%
Afrique	+0,2%	-0,8%
Moyen-Orient	+1,3%	+0,8%
Monde	-1,7%	-1,2%

Source : « Perspectives énergétiques de la France à l'horizon 2020-2050, rapport des groupes de travail de la commission Énergie présidée par SYROTA Jean », La Documentation Française, 2008.

(1) Intensité énergétique : mesure de l'efficacité énergétique d'une économie, calculée comme le rapport de la consommation d'énergies au PIB.

(2) Note de lecture : entre 1990 et 2000, la quantité d'énergie pour produire 1 000 \$ de PIB en Chine a baissé de 6,5 % par an.

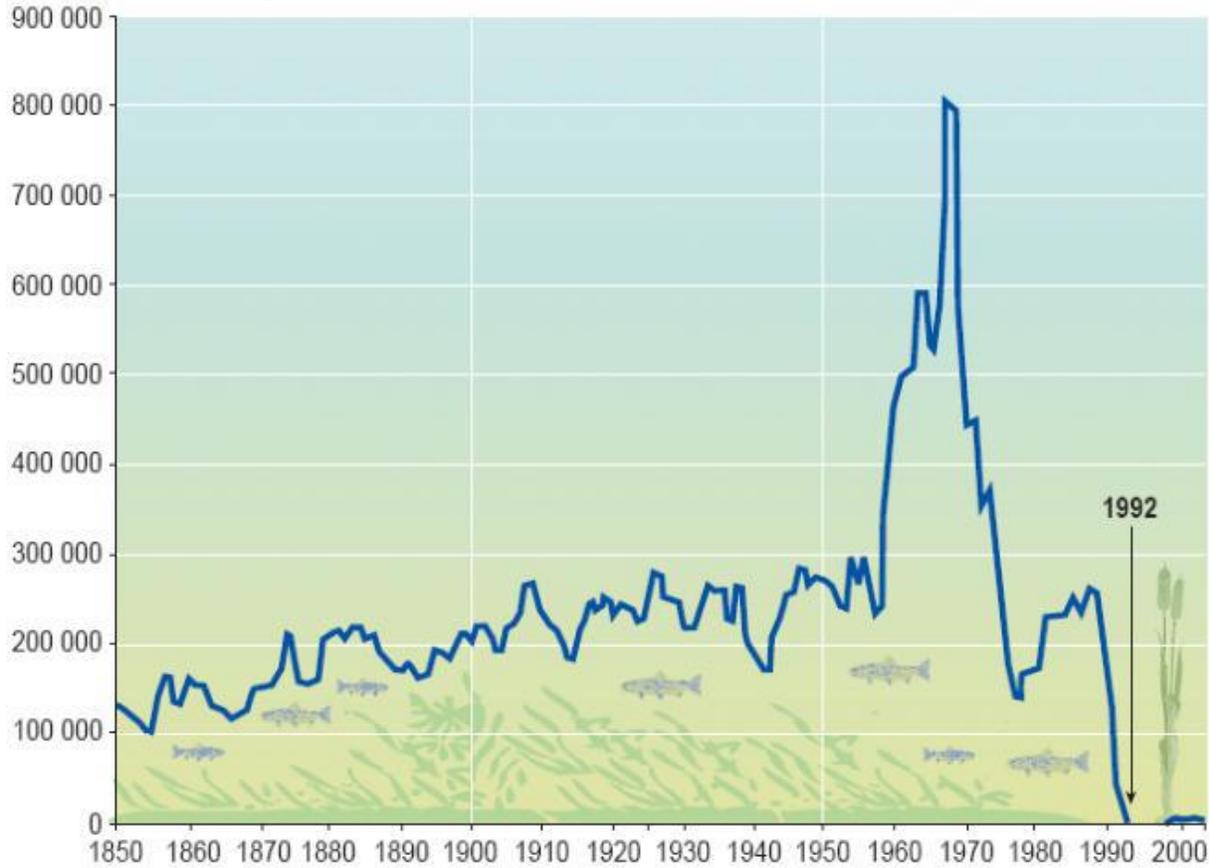
(3) Communauté des Etats Indépendants.

(4) OCDE : organisation de coopération et de développement économique.

DOCUMENT 4

Quantité de morues pêchées, sur la côte nord-est du Canada, en tonnes

Quantité de morues pêchées, en tonnes



Source : Rapport de synthèse de l'évaluation des écosystèmes pour le millénaire, 2005.

Note : en 1992, le gouvernement canadien décréta une interdiction de la pêche commerciale à la morue, pour une durée de deux ans. Cette interdiction fut prolongée en 1994. La pêche fut définitivement interdite en 2003.

Correction

Dans la mobilisation des connaissances voici les compétences qui vont être évaluées par le correcteur :

- la compréhension des consignes,
- la maîtrise des définitions des termes techniques de la question,
- la rigueur,
- les connaissances,
- la capacité à construire des paragraphes argumentés
- les connaissances sont en lien avec les questions posées

1.1. Le commerce international se définit comme l'ensemble des échanges commerciaux entre différents pays.

Il existe de nombreux points positifs pour les producteurs de ce commerce international, vous deviez mettre trois idées parmi les idées suivantes en les développant de manière rigoureuse (c'est-à-dire avec le vocabulaire approprié) :

- Le commerce international permet aux entreprises de bénéficier de matières premières moins chères en jouant sur la concurrence mondiale et les avantages comparatifs des différents pays.
- Les entreprises peuvent bénéficier de la DIPP, autrement dit, elles peuvent bénéficier des spécialisations des différents pays en échangeant ensuite entre les filiales les différents composants du bien (exemple : l'iPhone d'Apple). La dotation factorielle de chaque pays permettant aux entreprises d'obtenir les coûts de production les plus faibles ou des produits d'une qualité élevée.
- Le commerce international permet aux entreprises notamment à celles des pays émergents de bénéficier de nouvelles technologies via les importations et donc d'accroître leur productivité.
- Le commerce international ouvre des débouchés importants aux entreprises qui ne produisent plus uniquement pour leur marché intérieur mais pour le marché mondial ce qui leur permet d'une part de bénéficier d'économies d'échelle et d'autre part de diversifier leurs marchés cibles en cas de croissance faible sur un marché, l'entreprise peut se développer grâce à un marché plus porteur (cas des entreprises européennes qui exportent vers les pays émergents).

1.2. Il fallait définir les termes techniques : génération + inégalités sociales.

La génération désigne une sous-population dont les membres, ayant à peu près le même âge ou ayant vécu à la même époque historique, partagent un certain nombre de pratiques et de représentations du fait de ce même âge ou de cette même appartenance à une époque.

Les inégalités sociales sont le résultat d'une distribution inégale des ressources au sein d'une société

Vous deviez ensuite expliquer à partir d'un exemple précis les inégalités en fonction de la génération. Quelques exemples :

- Les inégalités de patrimoine entre les personnes ayant connu les trente glorieuses quand ils étaient actifs et les personnes qui sont entrés sur le marché du travail au début des années 90 avec un niveau de chômage élevé et une forte précarité.
- Les inégalités en termes d'usage des outils numériques (fossé numérique) entre la génération Y née avec les NTIC, les générations nées durant les années 80 qui ont appris à les utiliser pour leur travail et les générations antérieures qui maîtrisent mal ces technologies.
- Les inégalités de niveau scolaire entre les générations qui ont connu la massification scolaire (nées à partir des années 70) et les générations antérieures qui ne bénéficiaient pas d'une telle offre en termes d'éducation.

2.

Dans l'étude de document, voici les compétences qui vont être évaluées par le correcteur :

- la présentation du document,
- la rigueur,
- la capacité à lire les données statistiques,
- la capacité à tirer des idées du document en utilisant les données chiffrées pour le prouver,
- la capacité à organiser votre réponse.

Les éléments suivants devaient être présents dans votre devoir :

Présentation du document :

Ce document statistique a pour but de comprendre l'évolution de l'emploi non qualifié entre 1984 et 2004, que ce soit les emplois d'ouvriers ou les emplois d'employés non qualifiés. Celui-ci est tiré des enquêtes emploi de l'INSEE et date de 2007. Il est exprimé en indice avec 1984 comme année base 100. Ainsi, on peut calculer de façon simple le taux de variation de la grandeur étudiée entre l'année base 100 (1984) et l'année étudiée.

Corps du la question (qu'il faudrait rédiger en paragraphes) :

Globalement, on voit que l'emploi qualifié a connu deux phases :

- entre 1984 et 1994, le nombre d'emplois non qualifié a diminué de 9 %
- entre 1994 et 2004, le nombre d'emplois non qualifié a augmenté, ce qui fait que pour la période 1984 – 2004, les emplois non qualifiés ont augmenté de 12 %

Si l'on étudie dans le détail cette évolution, on voit :

- De moins en moins d'ouvriers avec une baisse de 21 % de cette population entre 1984 et 2004, ce qui nous rappelle le processus de désindustrialisation qui touche la France et notamment la mécanisation qui transforme les emplois ouvriers passant d'ouvriers non qualifiés à ouvriers qualifiés.
- Inversement, il y a de plus en plus d'employés non qualifiés avec une hausse de 52 % de cette population entre 1984 et 2004, ce qui coïncide avec le phénomène de tertiarisation qui a touché la France et donc l'utilisation de plus en plus d'employés non qualifiés notamment dans les services à la personne.

3.

A l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que les inégalités peuvent avoir un caractère cumulatif.

Plusieurs plans possibles :

Plan 1 :

- I. Des handicaps qui touchent souvent les mêmes types de personnes...
- II. ... qui découlent les uns des autres...
- III. ... et qui s'auto-entretiennent.

Plan 2 :

- I. Un cumul des inégalités intra générationnel (raisonnement en statique)
- II. mais aussi un cumul des inégalités intergénérationnelles (autrement dit qui se répercute d'une génération à une autre)

Plan 3 :

- I. Des inégalités qui se cumulent...
- II. ... et dont le cumul se fait de plus en plus ressentir au cours du temps

Et encore beaucoup d'autres plans possibles du moment que ces derniers soient logiquement enchaînés (notamment en utilisant des connecteurs logiques et des transitions), la logique du devoir étant résumée dans la conclusion.
Le plan 2 étant peut-être le plus intéressant car on peut y enchaîner de nombreuses idées.

Dissertation :

Dans quelle mesure la croissance économique peut-elle être soutenable ?

I. Certes, la croissance économique actuelle est dangereuse pour l'avenir...

A. La croissance actuelle est source de pollution, de réchauffement climatique, ce qui va réduire l'efficacité de certains facteurs de production sur le long terme. Par exemple, la pollution va rendre moins fertile les terres et donc réduire la productivité agricole, ou encore le réchauffement climatique cause des tempêtes, des inondations qui détruisent les usines et donc une partie du capital.

B. La croissance actuelle utilise de nombreuses ressources naturelles non renouvelables et donc vont réduire les chances de développement économiques : s'il n'y a plus d'énergies fossiles ou encore de ressources halieutiques alors la croissance diminuera sur le long terme.

C. La croissance actuelle est fondée sur de nombreuses inégalités et donc les plus pauvres ne prennent pas soin de la nature pour subvenir à leurs besoins primaires, ce qui est dangereux pour l'environnement à long terme.

II. ... néanmoins, cette croissance peut être tout de même soutenable à certaines conditions.

A. La croissance permet de développer de nouvelles technologies qui vont protéger l'environnement (le capital physique remplacerait alors le capital naturel : soutenabilité faible), ce développement des technologies serait accéléré par la hausse rapide des cours des matières premières compte tenu de leur raréfaction.

B. La croissance permet d'enrichir une partie croissante de la population et donc les individus, une fois leurs besoins primaires assouvis vont pouvoir s'intéresser aux questions environnementales et donc changer leurs comportements.

C. En période de croissance, les Etats reçoivent plus d'impôts qu'ils vont pouvoir mettre en œuvre pour protéger l'environnement par exemple en éduquant la population à changer de comportement (moins de gaspillage d'énergie, de nourriture ce qui réduit les besoins en ressources naturelles) ou en investissant dans des énergies renouvelables (parcs éoliens).

D. La croissance peut être soutenable si elle est encadrée par des accords internationaux fixant des objectifs pour limiter les effets négatifs sur l'environnement (accords de Kyoto) de cette dernière.