

Module 6.7. : Raisonnement à partir d'un dossier documentaire

Question : Analysez les effets contradictoires de l'action des instances de socialisation

DOCUMENT 1

Myriam (30 ans, mariée, deux enfants) gère une exploitation orientée vers les productions de céréales (19 ha), de tabacs (8 ha) et de volailles labellisées (55 000 par an). Fille d'agriculteurs, elle a reçu une socialisation familiale résolument tournée vers l'agriculture. C'est surtout son père qui lui a transmis les rudiments nécessaires à l'exercice de la profession. Ses ambitions se sont nourries des aspirations de ce dernier, ainsi que de l'image de « l'homme pourvoyeur principal des ressources » qu'il véhiculait. Il s'est situé à la tête de l'exploitation familiale suite à un héritage paternel et s'est investi dans son travail tout en revendiquant le bien-fondé de l'autonomie professionnelle pour l'exercer lui-même. Myriam a choisi de suivre la trace de son père dès sa prime enfance. Son intérêt pour l'agriculture ne faiblissant pas, elle s'est rapidement orientée vers des études agricoles pour aller au bout de son aspiration professionnelle, mais aussi de celle de son père : « *Je suis partie dans une école agricole parce que j'étais presque le garçon de la famille. On n'est que deux sœurs, mais moi j'étais considérée comme un garçon. Cette école me plaisait et mes parents étaient d'accord pour que je fasse ce métier* ». Après avoir obtenu son diplôme agricole (baccalauréat technologique agricole), Myriam profite de la mise en vente d'une propriété foncière

pour réaliser une installation hors cadre familial. Ces parents envisagent de transmettre leur bien foncier à sa sœur cadette dont le mari est chef d'exploitation sur une petite propriété. L'époux de Myriam exerce le métier d'agent commercial. Il participe rarement aux travaux de l'entreprise agricole. En revanche, il a pour charge un certain nombre de tâches domestiques et familiales (préparation des repas, soins aux enfants, ménage, etc.). Sa belle-mère prend la relève au moment de ses absences.

Annie RIEU*, Sabrina DAHACHE**

http://www.raestud.eu/pagint/recherche/affiche_art.php?cid=21

« S'installer comme agricultrice : sur la socialisation et la formation sexuée en agriculture », Revue d'études en agriculture et environnement, vol88, n°3, 2008

DOCUMENT 2 Une journée moyenne en métropole en 2010

	Salariés		Indépendants		Chômeurs		Femmes au foyer	Ensemble		
	H	F	H	F	H	F		H	F	Total
Temps physiologique (dormir, manger, se laver...)	11:09	11:23	10:59	11:28	11:57	12:07	12:09	11:36	11:53	11:45
Temps professionnel* et de formation :	5:50	4:48	7:35	5:01	0:49	0:21	0:04	3:55	2:39	3:15
Temps domestique	2:06	3:27	1:27	3:28	3:23	4:56	5:38	2:24	3:52	3:10
Ménage, cuisine, linge, courses...	1:11	2:36	0:52	2:37	2:16	3:54	4:16	1:23	3:03	2:15
Soins aux enfants et adultes	0:19	0:37	0:12	0:33	0:17	0:46	1:04	0:14	0:31	0:23
Bricolage	0:22	0:05	0:13	0:04	0:34	0:04	0:03	0:25	0:04	0:14
Jardinage, soins aux animaux	0:14	0:09	0:10	0:14	0:16	0:12	0:15	0:22	0:14	0:18
Temps de loisirs :	3:28	2:48	2:38	2:22	5:34	4:07	4:18	4:24	3:46	4:04
Temps de sociabilité (hors repas) dont :	0:43	0:45	0:42	0:46	1:04	1:13	0:54	0:51	0:57	0:54
Conversations, téléphone, courrier	0:16	0:19	0:15	0:21	0:20	0:23	0:17	0:17	0:21	0:19
Visites, réceptions	0:24	0:24	0:19	0:19	0:38	0:46	0:30	0:28	0:30	0:29
Total (En heures)	24 h	24 h	24 h	24						

Source : Insee Première n°1377 - NOVEMBRE 2011